


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – «Детский сад № 173»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»
протокол от 27.08.2020 № 1



Документ подписан электронной подписью

 С.А.Амосова

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании воспитательно-образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка – «Детский сад № 173»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о планировании разработано в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в РФ»; Приказом от 17.10.2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173»; Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173».
- 1.2. Настоящее Положение разработано для организации воспитательно-образовательной деятельности при составлении планирования в МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 173».
- 1.3. Воспитательно-образовательную деятельность педагогам следует организовывать на основании планов:
-перспективного;
-календарно-тематического.
- 1.4. Перспективный план воспитательно-образовательной деятельности в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка и последовательности осуществления образовательной работы с воспитанниками согласно тематики на определенный период.
- 1.5. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы на каждый день.

2. Цели и задачи планирования

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, обучении и развитии детей.

3. Принципы планирования

Планы должны:

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.3. Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- 3.6. Основываться на перспективном принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

4. Организация работы

- 4.1. Основой планирования педагогического процесса является основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173», разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.
- 4.2. Перспективное планирование составляется на месяц в соответствии с установленной сеткой занятий организованной образовательной деятельности. Перспективное планирование составляется и реализуется педагогами каждой возрастной группы.
- 4.3. Календарно-тематическое планирование составляется на месяц в соответствии с циклограммой деятельности воспитателя, режимом дня группы, на основе учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности и перспективного плана.

5. Требования к оформлению планирования

- 5.1. План должен быть напечатан или написан аккуратно, понятным почерком.
- 5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист (Приложение № 1).
- 5.3. План должен содержать следующие разделы: Содержание (Приложение № 2).
- 5.4. Перспективный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования (Приложение № 3).
- 5.5. Календарно-тематический план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования (Приложение № 4).
- 5.6. Организованная образовательная деятельность планируется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173».
- 5.7. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей за организованной образовательной деятельностью детей.
- 5.8. При планировании используются картотеки бесед, наблюдений, артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик, составленные педагогами группы.

6. Документация и ответственность

- 6.1. Перспективный и календарно-тематический планы являются обязательными документами педагога. Срок сдачи планов 30 число каждого месяца.
- 6.2. За несвоевременное написание плана воспитательно-образовательной деятельности в оценочном листе по оценке эффективности и результативности профессиональной деятельности воспитателя за «качественное планирование и организация образовательной деятельности с учётом ФГОС» - ставится 0 баллов; «качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и другое» -0 баллов.

6.2. Контроль за перспективным и календарно-тематическим планированием осуществляется старшим воспитателем ежемесячно с соответствующей пометкой: дата проверки, подпись. Карты контроля проверки планов «Анализ планов воспитательно-образовательной деятельности» хранятся у старшего воспитателя.

6.3. После окончания учебного года (31августа) педагог МБДОУ нумерует, подшивает и хранит план в течении года.

02-11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – «Детский сад № 173»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 20___/20___ учебный год
группы № _____

Воспитатели:

Форма содержания плана

1. Задачи на 20___/20___ учебный год
2. Режим дня
3. Циклограмма деятельности воспитателей
4. Расписание организованной образовательной деятельности
5. План:
 - перспективное планирование на месяц (первая половина дня/вторая половина дня);
 - календарно-тематическое планирование 1 половина дня (совместная деятельность с детьми/организованная образовательная деятельность/взаимодействие воспитателя с детьми на прогулке);
 - индивидуальная работа;
 - календарно-тематическое планирование 2 половина дня

Форма перспективного планирования
Младший дошкольный возраст

Перспективное планирование на _____ месяц 20__ год

РЕЖИМ ДНЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Первая половина дня					
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в группе. • Беседы с родителями о самочувствии детей, по текущим проблемам. • Самостоятельные игры детей в игровых центрах, настольно – печатные игры. • Трудовые поручения в центре озеленения и науки: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. • Трудовые поручения по столовой: помочь взрослому накрыть на стол: расставить салфетницы, тарелки; разложить ложки (по возможностям). • Совместная деятельность с детьми (см. календарно-тематическое планирование 1 половина дня). 				
	<p>Утренняя гимнастика:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
	<p>Методическая литература: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика от 3 – 7 лет»</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КГН: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать 				

	<p>лицо и руки полотенцем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завтрак: развитие навыков самообслуживания, поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, салфетками после еды.
ООД	<p>Подготовка к занятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения: дети могут помочь раздать необходимый материал для занятия. • Организованная Образовательная деятельность.
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные игры детей в игровых центрах, настольно – печатные игры. • Индивидуальная работа. • Подготовка к прогулке: формировать умение убирать игрушки на свои места, после игры. • КГН: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед прогулкой, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Неблагоприятные погодные условия: самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. • Прогулка: наблюдения, подвижные игры, трудовая деятельность (см. взаимодействие воспитателя с детьми на прогулке). • Индивидуальная работа на улице.
	<p>Возвращение с прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КГН: совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и убирать в кабинку; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. • Чтение художественной литературы.
Обед	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения по столовой: закрепление умения правильно и аккуратно расставлять посуду, раскладывать столовые приборы,

	<p>класть ложку и вилку справа от тарелки (по возможности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • КГН: Формирование навыков культурного поведения во время приема пищи. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование правильной осанки во время приёма пищи.
Сон	<ul style="list-style-type: none"> • Использование приемов релаксации: музыкотерапия, чтение художественной литературы. • Работа с документацией.
<p>Вторая половина дня</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенный подъём. • Оздоровительная гимнастика: коррегирующие дорожки. <p>Цель: закаливание организма, развития чувства равновесия и координации движений, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>
Полдник	<ul style="list-style-type: none"> • КГН: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. • Полдник: развитие навыков самообслуживания, поведения за столом, умение пользоваться салфетками после еды.
ООД	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная Образовательная деятельность • Индивидуальная работа с детьми ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность с детьми (см. календарно-тематическое планирование 2 половина дня).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Неблагоприятные погодные условия: самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.

Прогулка	<p>Подготовка к прогулке: формировать умение убирать игрушки на свои места, после игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КГН: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед прогулкой, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. • Прогулка: наблюдение, трудовая деятельность, игры (см. взаимодействие воспитателя с детьми на прогулке). • Индивидуальная работа.
	<p>Возвращение с прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КГН: совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и убирать в кабинку; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. • Чтение художественной литературы.
Ужин	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения по столовой: упражнять в навыках дежурства по столовой, учить, правильно раскладывать столовые приборы, расставлять посуду(по возможности). • Ужин: развитие навыков самообслуживания, поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, салфетками после еды.
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Настольно – печатные игры. • Индивидуальная работа. • Беседы с родителями по текущим вопросам. • Работа с документацией.
	<p>Создание элементов образовательной инфраструктуры:</p> <hr/> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <hr/>

Средний дошкольный возраст
Перспективное планирование на _____ месяц 20____ год

РЕЖИМ ДНЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Первая половина дня					
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в группе. • Беседы с родителями о самочувствии детей, по текущим проблемам. • Самостоятельные игры детей в игровых центрах, настольно – печатные игры. • Трудовые поручения в центре озеленения и науки: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. • Дежурство по столовой: упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно, раскладывать столовые приборы, расставлять посуду. • Совместная деятельность с детьми (см. календарно-тематическое планирование 1 половина дня). 				
	<p>Утренняя гимнастика:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
	<p>Методическая литература: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика от 3 – 7 лет»</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КГН: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. • Завтрак: развитие навыков самообслуживания, поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, салфетками после еды. 				
ООД	<p>Подготовка к занятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения: дети могут помочь раздать необходимый материал для занятия. • Организованная Образовательная деятельность. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные игры детей в игровых центрах, настольно – печатные игры. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Подготовка к прогулке: формировать умение убирать игрушки на свои места, после игры. • КГН: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед прогулкой, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Неблагоприятные погодные условия: самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. • Прогулка: наблюдения, подвижные игры, трудовая деятельность (см. взаимодействие воспитателя с детьми на прогулке). • Индивидуальная работа на улице.
	<p>Возвращение с прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КГН: совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и убирать в кабинку; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. • Чтение художественной литературы.
Обед	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по столовой: закрепление умения правильно и аккуратно расставлять посуду, раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки. • КГН: Формирование навыков культурного поведения во время приема пищи. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование правильной осанки во время приёма пищи.
Сон	<ul style="list-style-type: none"> • Использование приемов релаксации: музыкотерапия, чтение художественной литературы. • Работа с документацией.
<p>Вторая половина дня</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенный подъём. • Оздоровительная гимнастика: коррегирующие дорожки. <p>Цель: закаливание организма, развития чувства равновесия и координации движений, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>
Полдник	<ul style="list-style-type: none"> • КГН: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. • Полдник: развитие навыков самообслуживания, поведения за столом, умение пользоваться салфетками после еды.
ООД	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная Образовательная деятельность • Индивидуальная работа с детьми ОВЗ

	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность с детьми (см. календарно-тематическое планирование 2 половина дня).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Неблагоприятные погодные условия: самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к прогулке: формировать умение убирать игрушки на свои места, после игры. КГН: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед прогулкой, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Прогулка: наблюдение, трудовая деятельность, игры (см. взаимодействие воспитателя с детьми на прогулке). Индивидуальная работа.
	<p>Возвращение с прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> КГН: совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и убирать в кабинку; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Чтение художественной литературы.
Ужин	<ul style="list-style-type: none"> Дежурство по столовой: упражнять в навыках дежурства по столовой, учить, правильно раскладывать столовые приборы, расставлять посуду. Ужин: развитие навыков самообслуживания, поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, салфетками после еды.
	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Настольно – печатные игры. Индивидуальная работа. Беседы с родителями по текущим вопросам. Работа с документацией.
	<p>Создание элементов образовательной инфраструктуры:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <hr/> <hr/>

Старший дошкольный возраст
Перспективное планирование на _____ месяц 20____ год

РЕЖИМ ДНЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Первая половина дня					
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в группе. • Беседы с родителями о самочувствии детей, по текущим проблемам. • Самостоятельные игры детей в игровых центрах, настольно – печатные игры. • Дежурство в центре озеленения и науки: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. • Дежурство по столовой: упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно, раскладывать столовые приборы, расставлять посуду. • Совместная деятельность с детьми (см. календарно-тематическое планирование 1 половина дня). 				
	<p>Утренняя гимнастика:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
	<p>Методическая литература: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика от 3 – 7 лет»</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КГН: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. • Завтрак: развитие навыков самообслуживания, поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, салфетками после еды. 				
ООД	<p>Подготовка к занятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по занятиям: вместе с воспитателем готовят необходимый материал для занятий. • Организованная Образовательная деятельность. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные игры детей в игровых центрах, настольно – печатные игры. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Подготовка к прогулке: формировать умение убирать игрушки на свои места, после игры. • КГН: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед прогулкой, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Неблагоприятные погодные условия: самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. • Прогулка: наблюдения, подвижные игры, трудовая деятельность (см. взаимодействие воспитателя с детьми на прогулке). • Индивидуальная работа на улице.
	<p>Возвращение с прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КГН: совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и убирать в кабинку; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. • Чтение художественной литературы.
Обед	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по столовой: закрепление умения правильно и аккуратно расставлять посуду, раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки. • КГН: Формирование навыков культурного поведения во время приема пищи. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование правильной осанки во время приёма пищи.
Сон	<ul style="list-style-type: none"> • Использование приемов релаксации: музыкотерапия, чтение художественной литературы. • Работа с документацией.
<p>Вторая половина дня</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенный подъём. • Оздоровительная гимнастика: коррегирующие дорожки. <p>Цель: закаливание организма, развития чувства равновесия и координации движений, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>
Полдник	<ul style="list-style-type: none"> • КГН: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. • Полдник: развитие навыков самообслуживания, поведения за столом, умение пользоваться салфетками после еды.
ООД	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная Образовательная деятельность • Индивидуальная работа с детьми ОВЗ

	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность с детьми (см. календарно-тематическое планирование 2 половина дня).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Неблагоприятные погодные условия: самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к прогулке: формировать умение убирать игрушки на свои места, после игры. КГН: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед прогулкой, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Прогулка: наблюдение, трудовая деятельность, игры (см. взаимодействие воспитателя с детьми на прогулке). Индивидуальная работа.
	<p>Возвращение с прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> КГН: совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и убирать в кабинку; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Чтение художественной литературы.
Ужин	<ul style="list-style-type: none"> Дежурство по столовой: упражнять в навыках дежурства по столовой, учить, правильно раскладывать столовые приборы, расставлять посуду. Ужин: развитие навыков самообслуживания, поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, салфетками после еды.
	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Настольно – печатные игры. Индивидуальная работа. Беседы с родителями по текущим вопросам. Работа с документацией.
	<p>Создание элементов образовательной инфраструктуры:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <hr/>

	число:	число:	число:	число:	число:
3	Беседа _____ _____ _____	Театрализованные игры _____ _____ _____	Заучивание стих., чтение худож. литературы _____ _____ _____	Дидакт. игры по ознаком. с окружающим _____ _____ _____	Дидактические игры по ФЭМП _____ _____ _____
	Артикуляционная гимнастика _____ _____ _____	Пальчиковая гимнастика _____ _____ _____	Дыхательная гимнастика _____ _____ _____	Артикуляционная гимнастика _____ _____ _____	Пальчиковая гимнастика _____ _____ _____
	число:	число:	число:	число:	число:
4	Беседа _____ _____ _____	Театрализованные игры _____ _____ _____	Заучивание стих., чтение худож. литературы _____ _____ _____	Дидакт. игры по ознаком. с окружающим _____ _____ _____	Дидактические игры по ФЭМП _____ _____ _____
	Артикуляционная гимнастика _____ _____ _____	Пальчиковая гимнастика _____ _____ _____	Дыхательная гимнастика _____ _____ _____	Артикуляционная гимнастика _____ _____ _____	Пальчиковая гимнастика _____ _____ _____
	число:	число:	число:	число:	число:
5	Беседа _____ _____ _____	Театрализованные игры _____ _____ _____	Заучивание стих., чтение худож. литературы _____ _____ _____	Дидакт. игры по ознаком. с окружающим _____ _____ _____	Дидактические игры по ФЭМП _____ _____ _____
	Артикуляционная гимнастика _____ _____ _____	Пальчиковая гимнастика _____ _____ _____	Дыхательная гимнастика _____ _____ _____	Артикуляционная гимнастика _____ _____ _____	Пальчиковая гимнастика _____ _____ _____
	число:	число:	число:	число:	число:

гимнастика		Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
число:	число:	число:	число:	число:

Организованная образовательная деятельность

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИ	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 Тема	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	_____	_____	_____	_____	_____
1 Тема	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
	_____	_____	_____	_____	_____
1 Тема	_____	_____	Физкультурное на улице	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
1 Тема	число:	число:	число:	число:	число:
	_____	_____	_____	_____	_____
2 Тема	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	_____	_____	_____	_____	_____
2 Тема	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
	_____	_____	_____	_____	_____
2 Тема	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
2 Тема	число:	число:	число:	число:	число:
	_____	_____	_____	_____	_____

			Физкультурное на улице		
	число:	число:	число:	число:	число:
3 Тема	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
	число:	число:	число:	число:	число:
4 Тема	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
	число:	число:	число:	число:	число:

5 Тема	число:	число:	число:	число:	число:
	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	Физкультурное на улице	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
число:	число:	число:	число:	число:	

Взаимодействие воспитателя с детьми на прогулке

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
Подвижные игры: _____					
Методическая литература: _____					
Трудовая деятельность: _____					

Методическая литература: _____					

2	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
Подвижные игры: _____					
Методическая литература: _____					
Трудовая деятельность: _____					

Методическая литература: _____					
3	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
Подвижные игры: _____					
Методическая литература: _____					
Трудовая деятельность: _____					

Методическая литература: _____					
4	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____

	число: _____	число: _____	число: _____	число: _____	число: _____
	Подвижные игры: _____				
	Методическая литература: _____				
	Трудовая деятельность: _____				
	Методическая литература: _____				
5	Наблюдение _____ _____ _____	Наблюдение _____ _____ _____	Наблюдение _____ _____ _____	Наблюдение _____ _____ _____	Наблюдение _____ _____ _____
	число: _____	число: _____	число: _____	число: _____	число: _____
	Подвижные игры: _____				
	Методическая литература: _____				
	Трудовая деятельность: _____				
	Методическая литература: _____				

Календарно - тематическое планирование 2 половина дня

Совместная деятельность с детьми

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Чтение художественной литературы _____ _____	Сюжетно – ролевая игра _____ _____	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ _____ _____	Конструктивно – модельная деятельность _____ _____	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки _____ _____

	_____		_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
2	Чтение художественной литературы	Сюжетно – ролевая игра	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ	Конструктивно – модельная деятельность	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
3	Чтение художественной литературы	Сюжетно – ролевая игра	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ	Конструктивно – модельная деятельность	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
4	Чтение художественной литературы	Сюжетно – ролевая игра	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ	Конструктивно – модельная деятельность	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:

5	Чтение художественной литературы	Сюжетно – ролевая игра	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ	Конструктивно – модельная деятельность	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:

Индивидуальная работа с детьми

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	_____	_____	_____	_____	_____
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
	_____	_____	_____	_____	_____
	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер
	_____	_____	_____	_____	_____
Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту					
	число:	число:	число:	число:	число:
2	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	_____	_____	_____	_____	_____
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
	_____	_____	_____	_____	_____

	_____	_____	_____	_____	_____
	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				
	число:	число:	число:	число:	число:
3	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				
	число:	число:	число:	число:	число:
4	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____

	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				
	число:	число:	число:	число:	число:
5	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				
	число:	число:	число:	число:	число:

Средний дошкольный возраст

Календарно - тематическое планирование 1 половина дня

Совместная деятельность с детьми

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Беседа	Театрализованные игры	Заучивание стих./чтение худож. литературы	Дидакт. игры по ознаком. с окружающим	Дидактические игры по ФЭМП
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика
	_____	_____	_____	_____	_____

	число:	число:	число:	число:	число:
2	Беседа _____ _____ _____ Артикуляционная гимнастика _____ _____ _____	Театрализованные игры _____ _____ _____ Пальчиковая гимнастика _____ _____ _____	Заучивание стих./чтение худож. литературы _____ _____ _____ Дыхательная гимнастика _____ _____ _____	Дидакт. игры по ознаком. с окружающим _____ _____ _____ Артикуляционная гимнастика _____ _____ _____	Дидактические игры по ФЭМП _____ _____ _____ Пальчиковая гимнастика _____ _____ _____
	число:	число:	число:	число:	число:
3	Беседа _____ _____ _____ Артикуляционная гимнастика _____ _____ _____	Театрализованные игры _____ _____ _____ Пальчиковая гимнастика _____ _____ _____	Заучивание стих./чтение худож. литературы _____ _____ _____ Дыхательная гимнастика _____ _____ _____	Дидакт. игры по ознаком. с окружающим _____ _____ _____ Артикуляционная гимнастика _____ _____ _____	Дидактические игры по ФЭМП _____ _____ _____ Пальчиковая гимнастика _____ _____ _____
	число:	число:	число:	число:	число:
4	Беседа _____ _____ _____	Театрализованные игры _____ _____ _____	Заучивание стих./чтение худож. литературы _____ _____ _____	Дидакт. игры по ознаком. с окружающим _____ _____ _____	Дидактические игры по ФЭМП _____ _____ _____

	Артикуляционная гимнастика <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Пальчиковая гимнастика <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Дыхательная гимнастика <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Артикуляционная гимнастика <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Пальчиковая гимнастика <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	число:	число:	число:	число:	число:
5	Беседа <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Театрализованные игры <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Заучивание стих./чтение худож. литературы <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Дидакт. игры по ознаком. с окружающим <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Дидактические игры по ФЭМП <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Артикуляционная гимнастика <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Пальчиковая гимнастика <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Дыхательная гимнастика <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Артикуляционная гимнастика <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Пальчиковая гимнастика <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	число:	число:	число:	число:	число:

Организованная образовательная деятельность

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИ	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
Тема	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

	Ознак-е с окруж-м _____ _____ _____	ФЭМП _____ _____ _____	Психол.-педагогическое _____ _____ Физкультурное на улице _____ _____ _____	Развитие речи _____ _____ _____	Рисование _____ _____ _____
	число:	число:	число:	число:	число:
2 Тема	Физкультурное _____ _____ _____	Музыкальное _____ _____ _____	Лепка/Аппликация _____ _____ _____	Физкультурное _____ _____ _____	Музыкальное _____ _____ _____
	Ознак-е с окруж-м _____ _____ _____	ФЭМП _____ _____ _____	Психол.-педагогическое _____ _____ Физкультурное на улице _____ _____ _____	Развитие речи _____ _____ _____	Рисование _____ _____ _____
	число:	число:	число:	число:	число:
3 Тема	Физкультурное _____ _____ _____	Музыкальное _____ _____ _____	Лепка/Аппликация _____ _____ _____	Физкультурное _____ _____ _____	Музыкальное _____ _____ _____
	Ознак-е с окруж-м _____ _____ _____	ФЭМП _____ _____ _____	Психол.-педагогическое _____ _____ Физкультурное на улице _____ _____ _____	Развитие речи _____ _____ _____	Рисование _____ _____ _____

	число:	число:	число:	число:	число:
4 Тема	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
			Физкультурное на улице		
	число:	число:	число:	число:	число:
5 Тема	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
			Физкультурное на улице		
	число:	число:	число:	число:	число:

Взаимодействие воспитателя с детьми на прогулке

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
число:	число:	число:	число:	число:	
Подвижные игры: _____					
Методическая литература: _____					
Трудовая деятельность: _____					

Методическая литература: _____					
2	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
число:	число:	число:	число:	число:	
Подвижные игры: _____					
Методическая литература: _____					
Трудовая деятельность: _____					

Методическая литература: _____					

3	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
Подвижные игры: _____ Методическая литература: _____ Трудовая деятельность: _____ _____ Методическая литература: _____					
4	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
Подвижные игры: _____ Методическая литература: _____ Трудовая деятельность: _____ _____ Методическая литература: _____					
5	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____

число:	число:	число:	число:	число:
Подвижные игры: _____				
Методическая литература: _____				
Трудовая деятельность: _____				

Методическая литература: _____				

Календарно - тематическое планирование 2 половина дня

Совместная деятельность с детьми

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Познавательно – исследовательская деятельность _____ _____ _____ _____ _____ число:	Сюжетно – ролевая игра _____ _____ _____ _____ _____ число:	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ _____ _____ _____ _____ _____ число:	Конструктивно – модельная деятельность _____ _____ _____ _____ _____ число:	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки _____ _____ _____ _____ _____ число:
2	Познавательно – исследовательская деятельность _____ _____ _____ _____ _____ число:	Сюжетно – ролевая игра _____ _____ _____ _____ _____ число:	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ _____ _____ _____ _____ _____ число:	Конструктивно – модельная деятельность _____ _____ _____ _____ _____ число:	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки _____ _____ _____ _____ _____ число:
3	Познавательно – исследовательская _____ _____ _____ _____ _____ число:	Сюжетно – ролевая игра _____ _____ _____ _____ _____ число:	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ _____ _____ _____ _____ _____ число:	Конструктивно – модельная деятельность _____ _____ _____ _____ _____ число:	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре _____ _____ _____ _____ _____ число:

	деятельность _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	озеленения и науки _____ _____ _____
	число:	число:	число:	число:	число:
4	Познавательно – исследовательская деятельность _____ _____ _____	Сюжетно – ролевая игра _____ _____ _____	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ _____ _____ _____	Конструктивно – модельная деятельность _____ _____ _____	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки _____ _____ _____
	число:	число:	число:	число:	число:
5	Познавательно – исследовательская деятельность _____ _____ _____	Сюжетно – ролевая игра _____ _____ _____	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ _____ _____ _____	Конструктивно – модельная деятельность _____ _____ _____	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки _____ _____ _____
	число:	число:	число:	число:	число:

Индивидуальная работа с детьми

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Утро _____ _____ _____	Утро _____ _____ _____	Утро _____ _____ _____	Утро _____ _____ _____	Утро _____ _____ _____
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка

	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер
	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				
	число:	число:	число:	число:	число:
2	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер
	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				
	число:	число:	число:	число:	число:
3	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер

	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				
4	число:	число:	число:	число:	число:
	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	_____	_____	_____	_____	_____
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				
5	число:	число:	число:	число:	число:
	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	_____	_____	_____	_____	_____
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				
	число:	число:	число:	число:	число:

гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
число:	число:	число:	число:	число:

Организованная образовательная деятельность

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИ	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 Тема	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	_____	_____	_____	_____	_____
	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	Физкультурное на улице	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
2 Тема	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	_____	_____	_____	_____	_____
	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:

			Физкультурное на улице		
	число:	число:	число:	число:	число:
3 Тема	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
			Физкультурное на улице		
	число:	число:	число:	число:	число:
4 Тема	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
			Физкультурное на улице		
	число:	число:	число:	число:	число:

5 Тема	Физкультурное	Музыкальное	Лепка/Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	Ознак-е с окруж-м	ФЭМП	Психол.-педагогическое	Развитие речи	Рисование
	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	Физкультурное на улице	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
число:	число:	число:	число:	число:	

Взаимодействие воспитателя с детьми на прогулке

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
Подвижные игры: _____					
Методическая литература: _____					
Трудовая деятельность: _____					

Методическая литература: _____					
2	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение

	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
	Подвижные игры: _____				
	Методическая литература: _____				
	Трудовая деятельность: _____				

	Методическая литература: _____				
3	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
	Подвижные игры: _____				
	Методическая литература: _____				
	Трудовая деятельность: _____				

	Методическая литература: _____				
4	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	число:	число:	число:	число:	число:
	Подвижные игры: _____				

	Методическая литература: _____ Трудовая деятельность: _____ _____ Методическая литература: _____				
5	Наблюдение _____ _____ _____ _____ число:	Наблюдение _____ _____ _____ _____ число:	Наблюдение _____ _____ _____ _____ число:	Наблюдение _____ _____ _____ _____ число:	Наблюдение _____ _____ _____ _____ число:
	Подвижные игры: _____ _____ Методическая литература: _____ Трудовая деятельность: _____ _____ Методическая литература: _____				

**Календарно - тематическое планирование 2 половина дня
Совместная деятельность с детьми**

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Познавательная – исследовательская деятельность _____ _____ _____ _____	Инструктажи по охране жизни и здоровья с воспитанниками _____ _____ _____ Сюжетно – ролевая игра	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ _____ _____ _____	Конструктивно – модельная деятельность _____ _____ _____	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки _____ _____ _____

	число:	число:	число:	число:	число:
2	Познавательно – исследовательская деятельность	Инструктажи по охране жизни и здоровья с воспитанниками	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ	Конструктивно – модельная деятельность	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки
		Сюжетно – ролевая игра			
	число:	число:	число:	число:	число:
3	Познавательно – исследовательская деятельность	Инструктажи по охране жизни и здоровья с воспитанниками	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ	Конструктивно – модельная деятельность	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки
		Сюжетно – ролевая игра			
	число:	число:	число:	число:	число:
4	Познавательно – исследовательская деятельность	Инструктажи по охране жизни и здоровья с воспитанниками	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ	Конструктивно – модельная деятельность	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки

		Сюжетно – ролевая игра			
	число:	число:	число:	число:	число:
5	Познавательно – исследовательская деятельность	Инструктажи по охране жизни и здоровья с воспитанниками	Разбор ситуаций ПДД/ОБЖ/ЗОЖ	Конструктивно – модельная деятельность	Хозяйственно – бытовой труд/труд в центре озеленения и науки
		Сюжетно – ролевая игра			
	число:	число:	число:	число:	число:

Индивидуальная работа с детьми

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка

	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____
	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				
	число:	число:	число:	число:	число:
2	Утро _____ _____	Утро _____ _____	Утро _____ _____	Утро _____ _____	Утро _____ _____
	Прогулка _____ _____	Прогулка _____ _____	Прогулка _____ _____	Прогулка _____ _____	Прогулка _____ _____
	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____
	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				
	число:	число:	число:	число:	число:
3	Утро _____ _____	Утро _____ _____	Утро _____ _____	Утро _____ _____	Утро _____ _____
	Прогулка _____ _____	Прогулка _____ _____	Прогулка _____ _____	Прогулка _____ _____	Прогулка _____ _____
	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____	Вечер _____ _____
	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту				

4	число:	число:	число:	число:	число:
	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер
Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту					
5	число:	число:	число:	число:	число:
	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер
Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту					
число:	число:	число:	число:	число:	число:

