


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – «Детский сад № 173»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»
протокол от 27.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР -
«Детский сад № 173»
С.А. Амосова
приказ от 31.08.2020 № 116-осн.



Документ подписан электронной подписью

 Амосова С.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»

Срок реализации: 7,5 месяцев
Возраст обучающихся: дети от 3 до 7 лет
Автор-составитель:
Амосова С.А., заведующий,
Дорофеева Н.В., старший воспитатель

г. Барнаул
2020

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Принципы реализации Программы.....	6
1.4. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста.....	7
1.5. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Содержание Программы.....	11
2.1. Календарный учебный график. Учебный план.....	13
2.2. Условия реализации Программы.....	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	16
2.7. Литература	16
Приложения.....	16
Лист изменений и дополнений	21

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

На основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными программами, реализовывать дополнительные образовательные программы.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире и дает возможность лучше подготовиться к школе.

Основной характеристикой дополнительного образования является свобода выбора ребенком и его родителей индивидуального маршрута развития, обеспечивающая создание условий, благоприятных для его самоопределения и самореализации. Реализуя право свободного выбора образовательной области, вида, типа и формы деятельности, ребенок включается в процесс получения привлекательного для него образования в той мере, в какой это образование представляет для него интерес.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - «Детский сад №173» (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников.

Нормативно – правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических

рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;

6. Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями города Барнаула»;

7. Устав МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 173»

Направленность Программы

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности:

Художественная - направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Социально-педагогическая – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширения «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности-человек-общество, человек-человек). Формирование педагогических навыков.

Актуальность Программы

Программа разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников и их способностей, в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности. Программа дает возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего воспитаннику самостоятельно выбрать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. Способствует удовлетворению повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление платных образовательных услуг.

Практическая значимость

Практическая значимость данной Программы заключается в том, что при правильной организации платных образовательных услуг в Учреждении, создаются все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, развития индивидуальных

способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом его специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Отличительные особенности Программы

Программа помогает выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте от 4-7 лет. При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Формы обучения

Форма обучения в кружках, студия, секциях – очная.

Форма проведения занятий - групповая, индивидуальная.

Программа представлена конкретными видами кружковой, секционной и студийной работы, которые пользуются спросом. По каждой направленности разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы платных образовательных услуг, рассчитанные на 9 месяцев, авторами которых, являются руководители кружков, секций и студий.

В Программу могут вноситься коррективы, в соответствии с социальным заказом и возможностями Учреждения.

Количество занятий

Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПиН 2.4.4.3049-13.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается.

Занятия воспитанников проводятся согласно расписанию, во вторую половину дня.

Количество воспитанников в группах:

- художественной направленности

Группы формируются по возрасту от 5-20 воспитанников 4-7 лет;

-физкультурно-спортивной направленности от 8-25 воспитанников 4-7 лет;

Социально-педагогической направленности от 5-15 воспитанников 4-7 лет.

Продолжительность занятий:

- 4-5 лет 20 минут;

- 5-6 лет 25 минут;

- 6-7 лет 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы:

Создание условий в Учреждении для дополнительного образования воспитанников, обеспечивающих качество предоставляемых платных образовательных услуг, способствующих высокому уровню обучения, воспитания, развития.

Задачи Программы:

Личностные задачи:

- способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей;
- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общении: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители; - развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника;
- создать условия для творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию мотивации личности воспитанника к познанию и творчеству;
- развивать индивидуальность воспитанника, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.);
- обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности в различных видах деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать у воспитанников новые понятия и способы действий, систему научных и специальных знаний;
- разрабатывать содержание дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- способствовать овладению воспитанниками специальных знаний, умений и навыков, в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования.

1.3. Принципы реализации программы:

1. Принцип комфортности: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

2. Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих заданий достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

3. Принцип опоры на внутреннюю мотивацию с учетом опыта ребенка, создание эмоциональной вовлеченности в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Принцип постепенности: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстника к самостоятельной; от самого простого к сложному.

5. Принцип вариативности: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, техник и др.

6. Принцип развивающего образования, построение образовательного процесса которого основывается на возрастных особенностях и индивидуальных способностях каждого ребёнка.

7. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурные, социально- нравственные, эстетические, интеллектуальные.

8. Принцип сотрудничества с семьёй, в результате которого происходит комплексное воздействие детского сада и семьи на ребёнка, создаются благоприятные возможности для развития творческих способностей детей, повышается эффективность всего воспитательного процесса.

1.4. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности детей четвёртого года жизни	
Возрастные особенности	Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.
Особенности психического развития	У ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер.
Новообразование возраста	Стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, что характеризует ребёнка к начальному обучению
Главные ориентиры	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Возрастные особенности детей пятого года жизни	
Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно деловой характер. Нарастание осознанности и произвольного поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности психического развития	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение- развитие фантазии. Мышление наглядно- образное.
Новообразование возраста	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек»
Главные ориентиры	Целевые Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного». Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.
Возрастные особенности детей шестого года жизни	
Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в том возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма - правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования.

Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга - источник знания», Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению. Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка - устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.
Возрастные особенности детей седьмого года жизни	
Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетно-сложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными
	нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь- рассуждение). Мышление наглядно-образное, обобщение и 9 классификация предметов, действий.
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

<p>Главные ориентиры</p>	<p>целевые</p> <p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической, социально-психической готовности к школе. Личностная готовность- формирование новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально- психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p>
--------------------------	---

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения Программы к концу года в Учреждении:

- будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования обеспечивающих высокое качество обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- будет разработана эффективная комплексная система формирования здоровья воспитанников, улучшение физического развития;
- будет сформирована методическая и дидактическая база для организации работы по развитию у воспитанников общих и специальных способностей, становление их индивидуальности;
- будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, позволяющее обеспечить гармоничное развитие ребенка-дошкольника, становление его индивидуальности; у воспитанников: будет сформирована устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно
- эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала;
- будут обладать устойчивой установкой положительного отношения к занятиям по хореографии; иметь представление об основных правилах группового танца
- будут знать основные особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;
- будут владеть навыками координации движений в спортивных играх, умениями работать в команде у педагогов:
- будет повышаться уровень профессионального мастерства, взаимообогащение опыта работы;
- будет способствовать повышению их востребованности, что приведет к росту и увеличению доходов.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Содержание Программы

Концепция программы дополнительного образования обозначает идею развития личности ребенка его образовательного потенциала, формирование творческих способностей, воспитания важных личностных качеств, укрепления здоровья. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии.

Все темы занятий деятельности кружков (студии), входящие в программу дополнительного образования, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить планируемый результат.

Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей их потребностей исходя из контингента детей, социального запроса родителей (заполняется лист внесения изменений в программы дополнительных образовательных услуг).

Содержание Программы базируется на детских интересах и запросах родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

Художественная:

- ДООП «Обучение хореографии» (4-7 лет);

Физкультурно-спортивная:

-ДООП «Футбол»(4-7 лет);

Социально-педагогическая:

-ДООП «Обучение иностранным языкам» (5-7 лет).

ДООП «Обучение хореографии»

Цель программы:

Приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении её многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

Познакомить воспитанников с миром хореографического искусства, его историей.

Изучить основные понятия и термины.

Научить ориентироваться в разнообразии танцевальных жанров.

Укреплять здоровье: способствовать формированию правильной осанки, развитию опорно-двигательного аппарата, профилактике плоскостопия, совершенствованию работы органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма воспитанника.

Создавать необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой для выполнения танцевальных движений.

Совершенствовать психомоторные способности дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые качества, координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, развивать ручную умелость и мелкую моторику.

Развивать творческие способности в области хореографии: мышление, воображение.

Воспитывать у детей чувство музыкального и художественного вкуса в мире музыки и танца.

Формировать у детей любовь к искусству музыки и танца, трудолюбие и чувство товарищества, целеустремленность в достижении поставленной цели, инициативу и уверенность в себе, даже если воспитанник не обладает выдающимися хореографическими данными.

Учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех. -

Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Развивать навыки самостоятельного выражения движений под музыку

Развивать познавательную активность, интерес к хореографическому искусству

ДООП «Футбол»

Целью Программы: достижение оптимальной двигательной активности, направленной на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

Реализации этой цели будет способствовать решение следующих задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
- ознакомить с основными правилами и принципами игры;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к

себе и окружающим;
-сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

ДООП «Обучение иностранным языкам»

Цель:

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Задачи:

- 1.Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- 2.Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- 3.Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
4. первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- 5.Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- 6.Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.
- 7.Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- 8.Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- 9.Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- 10.Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- 11.Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- 12.Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составляющая часть Программы. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- начало занятий;
- окончание занятий;
- количество учебных недель в учебном году;

- количество учебных дней;
- продолжительность занятий;
- Каникулы, летний оздоровительный период (Приложение № 1).

Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего.

Образовательный процесс по платным образовательным услугам осуществляется на основе учебного плана (Приложение 2), и утвержденном приказом заведующего.

Структура учебного плана включает платные образовательные услуги, перечень которых формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. Условия реализации Программы

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации. Материально-техническое обеспечение: музыкальный, физкультурный залы.

ДООП «Обучение хореографии»	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный зал зал; - музыкальный центр; - аудиозаписи, соответственно плану программы;
	<ul style="list-style-type: none"> - видеозаписи для ознакомления с миром танца; - атрибуты и костюмы для танцевальных номеров соответственно количеству обучающихся.
ДООП «Футбол»	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный зал, - Мячи - атрибуты для игр
ДООП «Обучение иностранным языкам»	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал - Кабинет педагога-психолога - Дидактический материал для проведения занятий

2.3. Формы аттестации

В каждой ДООП сформулированы требования к знаниям и умениям, формированию личностных качеств, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий. Описана система отслеживания и оценивания результатов обучения воспитанников; способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся (тесты, таблицы, выставки, конкурсы, фестивали). При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Конечным результатом освоения Программы предполагается:

- участие детей в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне учреждения;

- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями по результатам
- оценки индивидуального развития дошкольников;
- создание банка, положительного опыта работы достижений каждой программы дополнительных образовательных услуг.

2.4. Оценочные материалы

Контроль за качеством оказания платных образовательных услуг осуществляется лицами, назначенными по приказу и в соответствии с планом контроля. Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению потребностей в платных дополнительных образовательных услугах.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Занятия в кружках, секциях и студиях комплексные, интегрированные, не дублируют занятия образовательной программы дошкольного образования. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала. При проведении занятий педагоги используют различные методы приёмы:

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания:

- методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию);
- методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации: вводные, игровые, открытые занятия, тренировка, репетиция, игровые

упражнения (подвижные игры, игры- эстафеты).

Отслеживание результатов дополнительного образования воспитанников проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, секции, студии по уровням развития ребенка;

- участие в выставках творческих работ.

Таким образом, данная Программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития воспитанников и определить перспективы их личностного роста.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через:

- проведение концертов, праздников и показательных выступлений;

- участие в конкурсах, выставках;

- мастер-классах и творческих гостиных;

- разработка рекомендаций, информационных писем по направлениям дополнительных программ; представление презентаций (отчетов) о проделанной работе на сайте ДОУ.

2.7. Литература

Наименование ДООП	Методическая литература
ДООП «Обучение хореографии»	Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. – М., 1984. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать. – М., 2003. Барышникова Т.К. Азбука хореографии. – СПб., 1996.
ДООП «Футбол»	Акопянц М.Б., Поливаев В.А. Сила плюс грация. — М.: ФиС, 1990; Буйлова Л.Н. Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ. — М.: МИОО, 2015; Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. Уч. пособие для ИФК. — М.: ФиС, 1974; Былеева Л.И. Подвижные игры. — М.: ФиС, 1960; Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – Н. Новгород: РА «Квартал», 2012.

	<p>Жужиков В.Г. 650 гимнастических упражнений. — М.: ФизС, 1970;</p>
<p>«Обучение иностранному языку»</p>	<p>Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, <i>Как детишек нам учить по-английски говорить.</i> - СПб., КАРО, 2002 Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.</p>

Приложение № 1
 Утверждаю
 заведующий МБДОУ ЦРР –
 «Детский сад № 173»
 _____ Амосова С.А.
 приказ от 31.08.2020 № 116-осн

Учебный график реализации дополнительной
 общеобразовательной (общеразвивающей) программы
 МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 173»
 на 2020/2021 учебный год

Продолжительность учебного года			
Учебный год	16.10.2020 - 31.05.2021		
Первое полугодие	12 недель/22 занятия		
Второе полугодие	20 недель/39 занятий		
Праздничные (нерабочие) дни			
День народного единства	04.11.2020	1 день	
Новогодние каникулы	01.01. - 10.01.2021	10 дней	
День защитника Отечества	21.02.- 23.02.2021	3 дня	
Международный женский день	06.03. - 08.03.2021	3 дня	
Праздник Весны и Труда	01.05. - 03.05.2021	3 дня	
День Победы	08.05. - 10.05.2021	3 дня	
Период обучения по общеразвивающим программам			
Наименование программы	ДООП «Обучение хореографии»	ДООП «Футбол»	ДООП «Обучение иностранным языкам»
Начало учебного года	19.10.2020	16.10.2020	16.10.2020
Окончание учебного года	31.05.2021	28.05.2021	28.05.2021
Первое полугодие	12 недель /21 занятие	12 недель/ 22 занятия	12 недель/ 22 занятия
Второе полугодие	20 недель /37 занятий	20 недель/ 39 занятий	20 недель/ 39 занятий

Продолжительность занятий	4-5- лет 20 мин 5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин	4-5- лет 20 мин 5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин	5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин
Количество занятий в неделю	2 занятия Понедельник, среда	2 занятия Вторник, пятница	2 занятия Вторник, пятница

Приложение 2

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 173» на 2020/2021 учебный год

Общие положения

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2018);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 173»;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МБДОУ ЦРР - «Детский сад №»173.

Режим оказания платных образовательных услуг

1.1. Платные образовательные услуги для детей организуются за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Режим и продолжительность оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13:

1.2.1. Занятия проводятся во вторую половину дня, после дневного сна, продолжительностью от 20 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

1.2.2. Продолжительность занятий составляет:

в средней группе –
20 минут; в старшей
группе – 25 минут;

в подготовительной группе – 30 минут;

В качестве форм организации образовательного процесса применяются: групповые, подгрупповые занятия.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад № 173»
Амосова С.А.
приказ от 31.08.2020 № 116-осн

Учебный план

Реализуемая дополнительная образовательная программа	Наименование услуги	Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки		Срок освоения программы
			в неделю (количество занятий)	в год (количество занятий)	
ДООП «Обучение хореографии»	ДООП «Обучение хореографии»	групповая	2	58	7 месяцев 2 недели
ДООП «Обучение иностранным языкам»	ДООП «Обучение иностранным языкам»	групповая	2	61	7 месяцев 2 недели
ДООП «Футбол»	ДООП «Футбол»	групповая	2	61	7 месяцев 2 недели

Лист дополнений и изменений