



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – «Детский сад № 173»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»
протокол от 27.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР -
«Детский сад № 173»
С.А. Амосова
приказ от 31.08.2020 № 116-осн.



Документ подписан электронной подписью

 Амосова С.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 7,5 месяцев
Возраст обучающихся: дети от 5 до 7 лет
Автор-составитель:
Аксёнова Евгения Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Барнаул

2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель	5
1.3. Общие задачи Программы	5
	6
1.4. Принципы и подходы к организации обучения	6
1.5. Возрастные особенности старших дошкольников.....	7
1.6. Этапы реализации программы	8
1.7 Структура и содержание программы	9
1.8. Планируемые результаты	11
2.6. Система отслеживания и оценивания образовательного процесса	12
III. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
3.1. Учебно-тематический план.....	14
3.2. Методическое обеспечение.....	17
Список литературы	18
Приложение	19

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1«О защите прав потребителей»
- Постановления главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Главного управления образования и молодежной политик Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»
- Стоимость платных образовательных услуг определяется в соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула от 14.12.2010 №825-осн. (в редакции приказа от 19.06.2017 №1211)

Модифицированная программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Н. Бонк «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс«Английский язык и дошкольник».

Направленность ДООП: социально-педагогическая.

Новизна в данной программе заключается в подаче учебного материала в игровой форме. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду.

Актуальность ДООП:

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения в каждой возрастной группе, количество занятий в неделю 2, в год 66.

Особенности организации образовательного процесса: формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (до 12 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Режим занятий: занятия проводятся с 1 октября 2019 года по 29 мая 2020 года 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий – 30 минут (6-7 лет), 25 минут (5-6 лет) Общее количество занятий в учебный год – 66.

1.2. ЦЕЛЬ

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.
4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы при изучении английского языка способствуют развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

(5-7 ЛЕТ)

Дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. В этом возрасте становится возможным формирование представлений и элементарных понятий. В 5-7 лет у ребенка происходит переход к мышлению общими представлениями.

Ведущей деятельностью для старшего дошкольника является игра, что влияет на выбор методики и организацию работы в детском саду.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во-первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во-вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

Учебный график реализации ДООП на 2020/2021 учебный год

Продолжительность учебного года		
Учебный год	16.10.2020 - 28.05.2021	
Первое полугодие	12 недель/22 занятия	
Второе полугодие	20 недель/39 занятий	
Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	04.11.20	1 день
Новогодние праздники	01.01.21 - 10.01.21	10 дней
День защитника Отечества	21.02.21 - 23.02.21	3 дня
Международный женский день	06.03.21 - 08.03.21	3 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.21 - 03.05.21	3 дня
День Победы	08.05.21 - 10.05.21	3 дня

Период обучения по общеразвивающим программам		
Наименование программы	ДООП «Обучение иностранным языкам»	
Начало учебного года		16.10. 2020
Окончание учебного года		28.05. 2021
Первое полугодие		12 недель/22 занятия
Второе полугодие		20 недель/39 занятий
Продолжительность занятий		5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин

Учебный план

Реализуемая дополнительная образовательная программа	Наименование услуги	Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки		Срок освоения программы
			в неделю (количество занятий)	в год (количество занятий)	
		групповая			
ДООП «Обучение иностранным языкам»	ДООП «Обучение иностранным языкам»	групповая	2	61	7 месяцев 2 недели

2.6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1.. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ Месяц Тема	Содержание работы	Количество часов/ Количество НОД
1 Октябрь "Знакомство. Приветствие"	<p>1.Развивать у детей этикетную функцию общения (умение поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться).</p> <p>2.Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>3. Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».</p> <p>4.Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».</p> <p>5.Прослушать песню «Good morning!», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»</p> <p>6.Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс.</p> <p>7.Привлекать детей вести диалог.</p> <p>8.Учить детей правильно произносить звуки.</p> <p>9.Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, handsdown».</p>	2,5 / 5
2 Ноябрь Питомцы и другие животные	<p>1.Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лошадь, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк, щенок, крокодил, лев, тигр, слон жираф, обезьяна, попугай. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</p> <p>2.Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>3. Познакомить с речевыми оборотами «I have got</p>	4 / 8

	<p>a cat», «It' s a bear».</p> <p>4.Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>5.Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.</p>	
4 Декабрь Цвет	<p>1.Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый, фиолетовый.</p> <p>2.Тренировать в правильном произношении звуков.</p> <p>3.Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».</p> <p>4. Ввести новый диалог «Do you like this cat?», «Yes, I do».</p> <p>5.Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p> <p>6.Разучить стихотворения из серии «Цвета»</p>	4,5 / 9
5 Январь Семья	<p>1.Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p> <p>2.Тренировать произношение звуков.</p> <p>3.Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог: «Who is this?» - «It's my mother».</p> <p>4.Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</p> <p>5.Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».</p>	3/ 6
6 Февраль Это я	<p>1.Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме "Части тела".</p> <p>2.Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3.Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.</p> <p>4.Тренировать речевую структуру «This is an nose».</p> <p>5.Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.</p> <p>6. Разучить песню «Don' t forget», «Head and shoulders».</p>	3,5 / 7
7 Март Мой дом	<p>1.Ввести новую лексику по теме (дом, комната,</p>	4,5 / 9

	<p>окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели).</p> <p>2.Прививать детям любовь к английскому языку.</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки, умениеобщаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from».</p> <p>4.Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.</p> <p>5.Учить правильно произносить звуки.</p> <p>6.Выучить стихотворение «My house», «Квартира»</p>	
8 Апрель Фрукты, овощи	<p>1.Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь).</p> <p>2.Учить детей понимать и слушать английскую речь.</p> <p>3.Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.</p> <p>4.Тренировать у детей внимание, память.</p> <p>5.Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».</p>	4,5 / 9
9 Май Магазин игрушек	<p>1.Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.</p> <p>2.Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.</p> <p>3.Закрепить умение детей общаться на английском языке.</p> <p>4.Прививать интерес к англоязычной речи.</p> <p>5.Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.</p>	4 / 8

Второй год обучения

№ Месяц Тема	Содержание работы	Количество часов/ Количество НОД
-----------------	-------------------	-------------------------------------

1 Октябрь "Времена года"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с лексикой по теме "Времена года": осень, зима, весна, лето, тепло, холодно, жарко. 2. Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Познакомить детей с речевыми структурами «It is autumn now», «It is hot in summer», 4. Прослушать песню «Spring is green», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!» 5. Тренировать детей в счете от 1 до 20, учить называть цифры по порядку и вразброс. 6. Тренировать навык вести диалог. 	2,5 / 5
2 Ноябрь животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новыми словами по теме "животные": кенгуру, черепаха, верблюд, бегемот, дельфин, акула, белый медведь, лебедь, сова, голубь, муха, пчела. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 3. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 4. Учить использовать речевые обороты «I have got a grey cat», «It's a brown bear». 5. Вызывать у детей интерес к английскому языку. 6. Прослушать английские песенки. 	4 / 8
4 Декабрь Продукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с продуктами на английском языке - мясо, суп, хлеб, масло, каша, сыр, молоко, торт, чай, кофе, конфеты, мороженое, рыба, пицца. 2. Тренировать в правильном произношении звуков. 3. Тренировать речевые структуры: «I like (potridge. milk)» 4. Упражнять вести диалог «Do you like fish?», «Yes, I do». 5. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. 6. Разучить песенку «She likes tea ». 	4,5 / 9
5 Январь Магазин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме «Магазин». 2. Тренировать произношение звуков. 3. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. 4. Учить детей вести диалог: «Give me, please» - «Here you are» - «Thank you. I like it very much». 5. Воспитывать желание вежливо вести себя в магазине. 	3 / 6
6 Февраль Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с лексикой по теме "Транспорт". 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Тренировать детей отвечать на вопросы, 	3,5 / 7

	закрепить умение вести диалог. 4.Тренировать речевую структуру «Togoby...». 5.Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.	
7 Март Веселый двор	1.Ввести новую лексику по теме (гусь, утка, осел, котенок, роза, маргаритка,тюльпан, трава, яблоня). 2.Прививать детям любовь к английскому языку. 3.Воспитание чувства любви к природе, животным. 5.Учить правильно произносить звуки. 6.Выучить стихотворение «Little animals»,	4,5 / 9
8 Апрель Моя квартира	1. Ввести новую лексику по теме (гостиная, спальня, кухня, ванная, туалет, предметы мебели). 2.Учить детей понимать и слушать английскую речь. 3.Тренировать в произношении речевые структуры«Wehaveaflat», «Togetupearlyinthemorning», правильнопроизносить слова и звуки. 4.Тренировать у детей внимание, память. 5. Воспитание чувства радости, гордости за свою квартиру (дом).	4,5 / 9
9 Май Дни недели	1.Ознакомить и закрепить лексику по теме "Дни недели". 2.Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. 3.Закрепить умение детей общаться на английском языке. 4.Прививать интерес к англоязычной речи. 5.Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.	4 / 8

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п Разделы программы	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подгрупповая практическая НОД НОД-путешествия НОД-сказка	- Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядно-методический материал - Магнитная доска - Дидактические игры - Игрушки - Кубики - Аудиозаписи - Песенки для малышей - Стишки, рифмовки. - Карточки с цифрами. - Игра “Happy English” лото

		- Атрибуты для имитационных игр
--	--	---------------------------------

Характеристика средств:

1. Кадры

Педагог: воспитатель МБДОУ № 173 Аксенова Евгения Юрьевна

Образование - *Высшее педагогическое* - Барнаулский государственный педагогический университет Дата окончания: 1998 г.

Специальность: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог дополнительного образования по специальности "Дошкольная педагогика и психология"

Квалификация: Специалист

2. Материально-технические условия

Технические средства

2.1. (аудио и CD):

1) Аудиозаписи

- Английский для малышей
- Пуси - Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.
- Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.
- Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк

2.2. Музыкальный центр

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить.* - СПб., КАРО, 2002
4. *Евсеева М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. *Клеменьтьева Т.Б.* Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа,

1995.

7. *Коньшова А.В. Английский для малышей*, - С-Пб, 2003.

8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.

9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.

10. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.

11. *Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников*. - Ярославль, Академия развития, 2006.

12. *Малышева Н. «Секреты английских звуков»*, АСТ-Пресс, 1997.

13. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.

14. *Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка»*, Астрель, 2006.

15. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001

16. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.

17. *Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников»*, Росмэн, 2002.

18. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000

19. *Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001* (с карточками).

Литература для родителей:

1. *Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык*. - Дрофа, 2006.

2. *Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.*

3. *Владимиров В, М. Окунь Английский выучим, играя*, С-Пб., Канон, 1999.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Октябрь

Тема "Greeting. Introduction "(«Приветствие. Знакомство»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Yes, no, hello, hi, I, one, two, three	What is your name? My name is...	- What is your name? - My name is Sasha	"Good morning" "Hands up! Hands down!"	"Hello!" здравствуй	"Yes, no"
2	I'm glad/I'm sorry; four clap, dance	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	- What's your name? - My name is Sasha	Good morning Glad to see you!	"Good morning"	"What's your name?"; "Hello"
3	Excuse me a frog, climb, swim five	Good morning Good evening Good day	- What's your name? - My name is Sasha.	"Good morning"	"What is your name?"	"Little frog"
4	Go, I, you, jump, hop, run, smile, six	I thank you Sit down! Stand up!	- Good morning, Masha! - How old are you? - I'm five/six.	"What is your name?"	"Угадай-ка" "Hands up"	Съедобное-несъедобное
5	A little mouse, a big bear, a girl, a boy, seven	I'm a girl I'm a boy	- Hello! Who are you? - I'm Misha. Who are you? - I'm Masha.	I have a bear	"Thank you" "Hands up"	"Little frog"

Ноябрь

Тема "MyPets" ("Питомцы и другие животные")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A dog, a cat, a mouse, a fox, nine	I've got a cat It's a dog	- Have you got a cat? - Yes, I have - No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cat and a mouse"
2	A puppy, a pig, a hen, a cock, ten	I see a puppy	- Do you see a puppy? - Yes? I see a puppy.	"Pretty little pussy cat"	"Teddy Bear"	"In the wood"
3	A chicken, a horse, a cow, a sheep	I've got a horse I see a cow	- Have you got a cat? - Yes, I have/ No, I haven't	Who are you?	"Ba-Ba-Black Sheep"	"A cat and a mouse"
4	a bird, a bird-house, a bat, fly	I can	- Can you jump? - Yes? I can/No, I can't	"Teddy Bear"	"One - a cat Two- a bat..."	"In the wood"
5	A squirrel, a hare, a wolf, a butterfly	I can	- What can you do? - A can fly.	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Please, show me"
6	A crocodile, a lion, a monkey, a giraffe	I like chickens	- What do you like? - I like dogs.	"One, one, one"	"This is a dog"	"Name the animals"
7	An elephant, a tiger, a zebra, a snake	It's a tiger It's an elephant	- What is it? - It's a cat	Who are you?	"Clap your hands"	"What is missing"
8	A parrot, a hedgehog, forest, jungle, farm	It lives in the forest/ in the jungle/ on the farm	- Where does it live? - It lives on the farm	Who are you?	"I have a little pussy cat"	"Interpreter"

Декабрь

Тема "Colour" ("Цвет")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Green, yellow, white, black	I see a white dog	- How are you? - I'm fine, thanks. - What is it? - It's a green frog.	"Colour"	"Colour" "I see green"	"1, 2, 3 - hop"
2	Red, colour	I like a squirrel	- Do you like this squirrel? - Yes, I do.	"Colour" Let's play Make a circle	"Spring is green"	"Catch the ball"
3	Pink, brown, blue, grey	I see a white dog I like a squirrel	- What colour is that dog? - It's a black dog.	"Spring is green"	"Spring is green"	"Огоньки"
4	A cloud, the sun, the sky	I've got a horse I've got a brown cat	Повторение предыдущего материала	What have you got?	"I see green"	«Trueorfalse»
5	Orange, violet		- What's this? - It's a monkey.	Come back! Fly away!	Baa, baa, black sheep	«Butterfliesandbirds»
6	Light, dark , flower	What do you see?	- What do you see? - I see a white dog.	Come back! Fly away!	"Colour"	«Butterfliesandbirds»
7	My	Which flower do you like? I like blue	- Which flower do you like? - I like blue	"Colour"	"The colours song"	A cat and a mouse
8	Fine,bad, so-so	- How are you? - I'm fine/ I'm bad/ I'm so-so	- How are you? - I'm fine/ I'm bad/ I'm so-so	Take the rabbit. Give me the lion.	Baa, baa, black sheep	«Trueorfalse»
9	Повторение	Повторение	Повторение	Give me the lion.	"Colour"	A cat and a mouse

Январь

Тема "Afamily" ("Семья")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A father, a mother, a brother, a sister	I have got a mother	- Hello! - Good morning! - What is your name? - My name is Kate.	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
2	Mummy, daddy	I have got a mother	- Have you got a mother? - Yes, I have.	"Walk, walk, I can walk"	"My dear mummy"	"What do you see?"
3	A grandfather, a grandmother, a daughter, a son, a baby	It's a father	- Who is this? - It's my father.	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
4	Закрепление ранее изученной	I have no sister	Повторение из предыдущих занятий	"My dear mother"	"Walk, walk, I can walk"	«Snowball»
5	Grandma, grandpa, a friend, now, how	Tell me, please	— What's your name? - My name is Sasha. - My name is Ann.	"How's your mother?"	"Walk, walk, I can walk"	"My family"
6	A child, a kid, thanks	Show me, please	- How are you? - I'm O'k. How are you? - I'm fine, thanks.	"1,2,3 let me see"	"How's your mother?"	"Repeat it after me"

Февраль

Тема "Here I am" ("Это я")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A face, an eye, a nose, a lip, shoulders	Here I am	- Hello! - Good morning! - What is your name? - My name is Kate.	"Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
2	Step, a head, knees, toes	Touch your nose It's my nose	- Where is your head? - Here is my head.	"Alouette"	"Here is my head"	"Touch your nose"
3	A finger, a hair, a cheek, a mouth	Touch your nose It's my nose	- Nick, put your finger on your nose. - Here is my nose.	"Alouette"	"10 fingers"	"What's this?"
4	An ear, an arm, a leg, A foot, draw	Do you like to draw?	- Hello! - Good morning! - What is your name? - My name is Kate. - How old are you? - I'm six.	"Don't forget"	"Clap your hands"	"What's this?"
5	A body, neck, a back, a belly	This is a belly	- What's this? - This is a belly.	"Don't forget"	"My head, my shoulders"	"Name it"
6	Повторение	Wash your cheeks	Повторение	"My head"	"10 fingers"	"Touch your nose" "A snowball"
7	Teeth, to shake hands	I brush my teeth. I wash my face.	- Do you wash your face? - Yes, I do.	Все изученные выражения и вопросы	"Head and shoulders"	"Commands"

Март

Тема "Myhouse" (Мой дом")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A house, a window, a room, a door	What's this? It's a house	- How do you do? - Hello! Have a good day!	"Home"	"Say "Hello!""	"What is missing?"
2	A floor, a ceiling, a wall	Look at me! What do you have?	- Where are you from? - I'm from Barnaul.	"Little mouse"	"This is a floor"	"Кто больше назовет предметов"
3	A bed, a chair, a sofa, a table	Where do you live?			"See them walk"	"A snowball"
4	Повторение	Where do you live? I live in Barnaul	- Where do you live? - I live in Barnaul.	"Home"	"See them walk"	"What is missing?"
5	A kitchen, a picture, a bathroom, a balcony	I'm from Barnaul	- Where do you live? - I live in Barnaul.	"Little mouse"	"Hands up"	"Кто больше назовет"
6	A palace, a flat, the queen, the king, the princes	The king lives in a palace. Katya doesn't live in a palace.	- Do you live in a palace? - No,I don't. I live in a flat.	The king lives in a palace. I don't live in a palace	"Say"Hello!"	"A snowball"
7	A computer, a TV-set	I live in...(a flat)	- Do you live in a palace? - No,I don't. I live in a flat.		"Little mouse"	Испорченный телефон
8	A vase, a carpet	Повторение			"Little mouse"	Переводчики
9	Закрепление	Закрепление	Повторение		"This is a floor"	Испорченный телефон

Апрель

Тема "Fruits and vegetables" ("Фрукты, овощи")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A cabbage, an onion, a carrot, a potato, vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	- Hello, Mike! - Hi, Kate! - Do you like an orange? - Yes, I like it.	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"
2	A radish, a cucumber, a turnip, a tomato	I like cucumbers	- I like cucumbers. - I like tomatoes.		"Head and shoulders"	"Name vegetables"
3	An apple, a pear, a melon, fruits	He likes pears	- I like cucumbers. - I like apples.	"I'm a boy"	"Teddy Bear"	"Кто быстрее"
4	A plum, a water-melon, a lemon, an orange	She likes melon		"I'm a girl"	"Clap your hands"	"What is missing?"
5	Повторение	Закрепление	Повторение	I'm hungry		"Market"
6	A banana, a cherry, a berry, milk	I like/I don't like		"Little kittens like the milk"	"Polly, put the kettle on"	"Market"
7	Grapes, peas, porridge	I have	- What do you have? - I have grapes.	"Little kittens like the milk"	"Peas porridge"	"What is missing?"
8	Повторение		- What do you like? - I like bananas.		"Peas porridge"	"Кто быстрее"
9	Повторение	Закрепление	Закрепление	Все изученные выражения и вопросы		"Market"

Май

Тема "Atoy-shop" ("Магазин игрушек")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A ball, a doll, a car, a toy-shop	I like to play with a ball	- What have you got? - I've got a ball.	"One and two"	"Teddy Bear"	"Catch the ball"
2	A drum, a top, a brick, a skipping-rope	It's a drum		"One, one, one"	"One and two"	"Please, show me"
3	A lorry, an airplane, to sell, to buy	Give me a bear, please.	- Give me a bear, please. - Here you are.	"What's this?"	"One and two" "One, one, one"	"Atoy-shop"
4	Повторение				"Head and shoulders"	"Atoy-shop"
5	A box, a pencil, a clock	Give me a Take a		"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"
6	A balloon, a robot, a bicycle	I like to play with	Повторение	"What's this?"	"Teddy Bear"	"What is missing?"
7	Повторение	Повторение	Повторение	"I'm a girl"	"Clap your hands"	Испорченный телефон
8	Закрепление ранее изученного материала	Закрепление	Закрепление			

Второй год обучения

Октябрь

Тема "Seasons "(«Времена года»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Season, autumn, winter, spring, summer	It is autumn now.	— What season is it now? — It is autumn now.	In autumn it is rainy.	Rain, rain...	"What is this?"
2	Rainy, cold, a year	In autumn it is rainy.	— What season is it now? - It is autumn now. - Is it rainy? - Yes, it is.	"Season"	"Spring is green"	"A telephone"
3	Cold, Snow, a snowman hot, warm	In winter it is cold.	— What's your favourite season? - My favourite season is winter.	"Season"	"Winter"	"A snowman"
4	Hot, warm, the sun, to sunbathe	In spring it is warm. In summer it is hot.	— What's your favourite season? - My favourite season is summer.	In summer we swim and sunbathe .	"Spring is green"	Съедобное- несъедобное
5	Повторение	In summer we swim.		I have a bear	"A nice bright day"	"A snowman"

Ноябрь

Тема "Animals" ("Животные")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A kangaroo, a coala, a polar bear	It's a kangaroo It's a brown kangaroo.		A polar bear is white.	Zoo	"Переводчики"
2	A hippo, a turtle, a camel, a snake	I see a camel	- Do you see a camel? - Yes. I see a camel.	"Pretty little pussy cat"	"Teddy Bear"	"A telephone"
3	A swan, an owl, a dove	I've got a dove. I've got a dove and a swan.	- Have you got a cat? - Yes, I have/ No, I haven't	I can not fly.	"What's your name?"	"A cat and a mouse"
4	a fly, a bee, honey	I can/ I can not	- Can you fly? - Yes. I can/No, I can't	"Teddy Bear"	Zoo	"In the wood"
5	A dolphin, a crab, a starfish, a shark, the sea	I can/ I can not	- What can you do? - A can fly.	I can not fly, I can swim.	"Baby shark"	"Please, show me"
6	A snail, a dare, a spider, a rat	I don't like a spider.	- What do you like? - I like dogs.	"One, one, one"	"My cat is fat"	"Name the animals"
7	A panda, a beaver, wild, domestic		- Do you like spiders? - No, I don't.	Who are you?	"Clap your hands"	"What is missing"
8	Повторение	Повторение	- What do you like? - I like dogs.	"Baby shark"	"A monkey"	"Interpreter"

Декабрь

Тема "Food" ("Продукты")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	bread, butter, jam, cheese	I like bread and butter.	- What do you like to eat? - I like bread and butter.		"An apple"	Съедобное - несъедобное
2	tea, coffee, milk, water	I like milk.	- What do you like to drink? - I like milk.	Meals		"Catch the ball"
3	Eggs, sausage, juice, tasty	Jam is sweet. Eggs are tasty.	Закрепление	"Lunch box"		"Огоньки"
4	Повторение	Повторение	Повторение предыдущего материала		"Lunch box"	«Trueorfalse»
5	Fish, chicken, a cake, sweets	My favourite food is a cake.	- Pass me the butter, please? - Here you are!.	Apples	"Lunch box"	«Butterfliesandbirds»
6	Ice-cream, to eat, to drink	Cats like milk. Birds like bread. Monkeys like sweets.	- Cat, eat some fish, please! - Thank you.	Apples big		Съедобное - несъедобное
7	Porridge, soup, sugar, biscuits		- Do you like porridge? - Yes, I do/	It's a juicy pear!		A cat and a mouse
8	Meat, pasta, mushrooms, to cook	I like verymuch. I like a cake very much.	- Give me two sweets, please! - Here you are! - Thanks!	"One, two, three"	Came to dinner	«Trueorfalse»
9	Повторение	Повторение	Повторение		Came to dinner	A cat and a mouse

Январь

Тема "Ashop" ("Магазин")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A book, toys, products, flowers	I want to buy a book	- Hello! - Good morning! - What do you want to buy? - I want to buy flowers.	What do you want to buy?	"I have a jolly jumping Jack"	"Catch the ball"
2	A supermarket, instruments, a soap, a toothpaste	Let's go to a supermarket!	- Let's go to a supermarket! - Sure!	" My parents sent me to the store"		"A shop"
3	Paints, pencils, a sketchbook, a coloring book	I need a coloring book	- Let's go to a supermarket! - Sure! I need a coloring book.	"What's your name?"	" My parents sent me to the store "	"What do you see?"
4	A bakery, a dress shop, a bun	To put on To brush teeth	Повторение из предыдущих занятий	"Mary wore a red dress"	"Walk, walk, I can walk"	"A shop"
5	Fruits, vegetables, clothes, shoes	Повторение		"One sun, two shoes"	"Mary wore a red dress"	"A shop"
6	Закрепление ранее изученной	Give me, please	Повторение		"Mary wore a red dress"	"Repeat it after me"

Февраль

Тема "Transport" ("Транспорт")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A car, a bus, a bicycle, a train	To go by car To ride a bicycle		"This is a choo-choo train"		"Show me, please"
2	An airplane, a helicopter, a balloon, a rocket	I see an airplane in the air	- What can you see in the air? - I can see an airplane in the air.	What can you see?	"This is a choo-choo train"	"Little train"
3	A ship, a submarine, a boat, to travel	I see a ship in the sea	- What can you see in the sea? - I can see a ship in the sea.	What can you see?	"This is a choo-choo train"	"What's this?"
4	A trolleybus, a tram, a taxi	Do you like to travel?	- Do you like to travel? - Yes, I do.	"Little silver airplane"		"Commands"
5	Повторение	I like to travel by train	- Do you like to travel? - Yes, I do. I like to travel by train.	"Don't forget"	"Little silver airplane"	"Name it"
6	A track, a scooter, a motorcycle	Повторение	Повторение		"Take a bus or take a train"	"Touch your nose" "A snowball"
7	Повторение	Повторение	Повторение	Все изученные выражения и вопросы	"Take a bus or take a train"	"Little train"

Март

Тема "Amerryard" ("Веселый двор")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A goose, a duck, a goat, a donkey	My grandmother has ducks in the yard.	- Hello! - Hi! - How are you? - Fine. Thanks!	"The cow says "		"What is missing?"
2	A kitten, a puppy, a duckling	Look at me! What do you have?		" Little Animals"		"Hello"
3	Under, on, in, behind	I like kittens			" Little Animals"	"Little frog"
4	Повторение	Where do you live? I live in Barnaul	- Where do you live? - I live in Barnaul.	"Home"	" Duckling is a little duck"	"What is missing?"
5	A rose, a daisy, a tulip, a sunflower	My favourite flower is a daisy.	- Do you like flowers? - Yes. I do. - What is your favourite flower? - My favourite flower is a daisy.	"Little mouse"	Sunflower	"Кто больше назовет"
6	A peony, a lily, a bluebell	Give me a bluebell, please.		"This is a pig"	"Say"Hello""	«Butterfliesandbirds»
7	A grass,berries, to water	I water flowers My grandfather waters flowers			"My cat is fat"	Испорченный телефон
8	A poppy, a dandelion	Повторение			"My rabbit hops"	Переводчики
9	Закрепление	Закрепление	Повторение		" Duckling is a little duck"	Испорченный телефон

Апрель

Тема "Ourflat" ("Наша квартира")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A flat, a living room, a kitchen, a bathroom	We have a flat (a kitchen, a bathroom)	- Hello, Mike! - Hi, Kate! - What do you have in your flat? - I have a kitchen, a living room.	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"Переводчики"
2	A bedroom, a toilet, a fridge, dishes					"Go on to count"
3	To get up, a early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up	- When do you get up? - I get up early in the morning.	"This is the way"	"Little Nelly"	"Кто быстрее"
4	A mirror, a box, a lamp, in the middle	I see a box in the middle		"Let's go to my house "	"Early to bed"	"What is missing?"
5	Повторение	Закрепление	Повторение			"Переводчики"
6	What, they, now, doing	What are they doing now?	- Hello, Kate! How are you? - I'm fine, thanks. - What are you doing now? - I'm playing.	"I have a hare"	"Let's go to my house "	"Market"
7	Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"Let's go to my house "	"What is missing?"
8	Повторение				"Cobbler"	"Кто быстрее"
9	Повторение	Закрепление	Закрепление			"A telephone"

Май

Тема "Days of the week" ("Дни недели")

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A month, a day, a week	Days of the week		"A lullaby"	"Колыбельная"	"Remember a word"
2	Monday, Tuesday, Wednesday	There are seven days in the week.	- What day is it today? - Today is Monday.	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
3	Thursday, Friday	Today is Friday.	- How many days are there in the week? - There are seven days in the week.	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping, brother John?"
4	Saturday, Sunday	Today is Sunday.		"My day"	"Are you sleeping?"	"Who are you?"
5	Повторение				"Every week has 7 days"	"Give me, please"
6	Clean, bathe, love to play, prepare a meal	We clean our room on Friday. We bathe our cat on Tuesday. We love to play on Sunday.		We prepare a meal on Thursday.	"Monday, Monday"	"What is missing?"
7	Повторение	Повторение	Повторение	"Monday, Monday"	"Monday, Monday"	Испорченный телефон
8	Закрепление ранее изученного материала	Закрепление	Закрепление			

